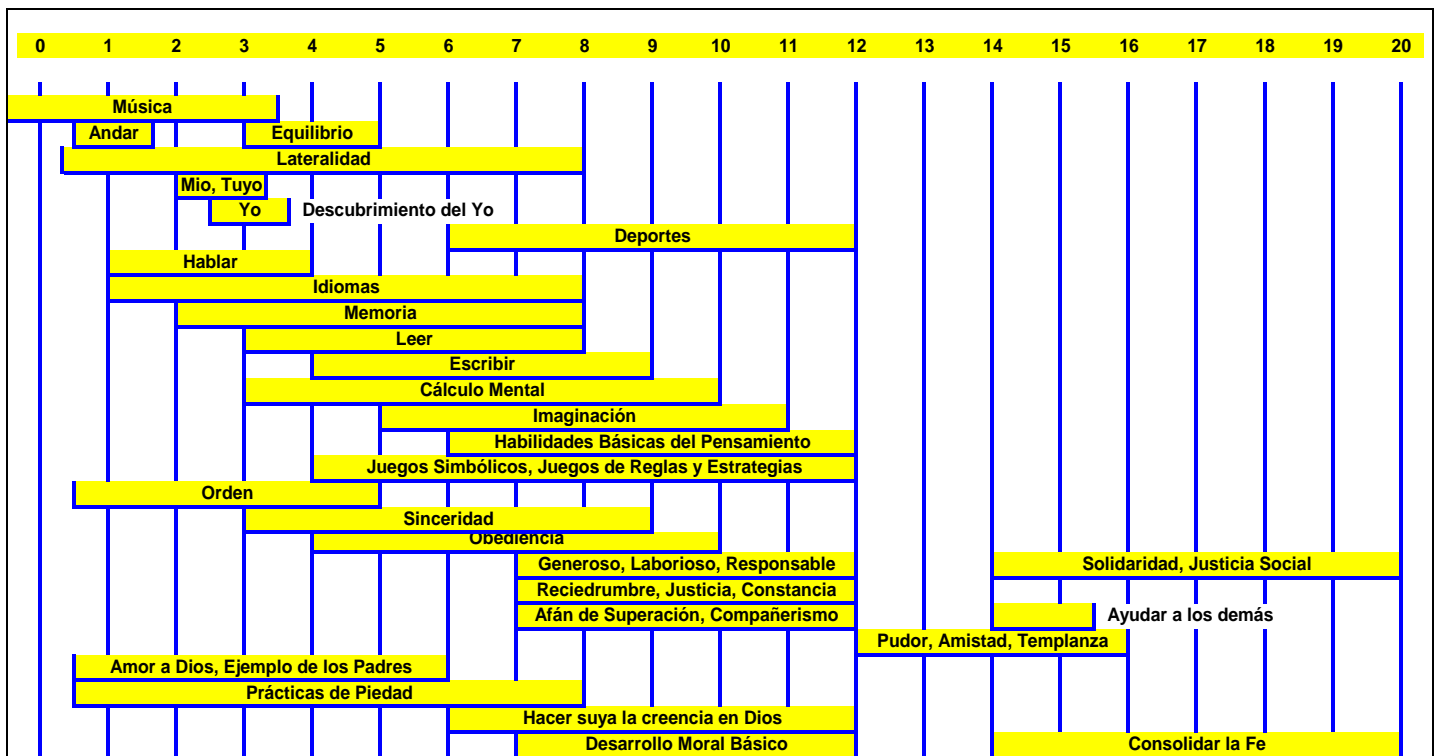


- Los Períodos Sensitivos
- Planes de Acción



Existen momentos en los que resulta más fácil y natural educar ciertos hábitos, ya que los niños se encuentran especialmente predispuestos. Educar conociendo estos datos y potenciándolos es a lo que se le da el nombre de Educación Temprana: actuar en el mejor momento. Y esos momentos son, precisamente, los Periodos Sensitivos del desarrollo.

## CUADRO DE PERIODOS SENSITIVOS



### ¿QUÉ SON LOS PERÍODOS SENSITIVOS?

Un Periodo Sensitivo es el momento en que el desarrollo evolutivo de la persona facilita y potencia unos determinados aprendizajes, para los que, biológica y psicológicamente **se está en mejores condiciones**. En estos momentos resulta más fácil y natural educar ciertos hábitos.

- Suceden una sola vez en la vida
- Desaparecen con la edad adulta (alrededor de los veinte años)
- Su duración es muy variable. Pueden durar unos meses (“el afán por andar”), hasta más de diez años (“el placer de repetir”), su intensidad no es constante.

**Un Proyecto Educativo debe estar referido a la formación completa de la persona. Al desarrollo de todas sus capacidades:**

- Capacidades Corporales
- Capacidades Intelectuales
- Capacidades de la Voluntad

Y especialmente:

- La educación de la afectividad
- Las creencias

Estas capacidades se adquieren, con carácter prioritario, en tres ámbitos:

- La familia
- El centro educativo
- La sociedad

## LOS PLANES DE ACCIÓN

Un plan de acción es el medio de motivar a un hijo para que ejecute, de forma repetida y libre, un acto que le lleve a mejorar en un valor o iniciar un aprendizaje. Pueden haber Planes de Acción de pasado, presente y futuro.

<b>SITUACION</b>	<i>Entorno en donde se vive la acción</i>
<b>OBJETIVO</b>	<i>Hábito o virtud a conseguir.</i>
<b>MEDIOS</b>	<i>Recursos empleados para alcanzar el objetivo</i>
<b>MOTIVACION</b>	<i>Razonamiento para animar al niño a hacerlo</i>
<b>CONTROL</b>	<i>Diario, semanal, quincenal.</i>

## PRINCIPALES PERIODOS SENSITIVOS EN LA NIÑEZ

Existen tres grandes grupos de periodos, según la edad y madurez de los hijos.

- Cuando son pequeños, prácticamente bebés, tienen más importancia los **Periodos del nivel corporal** (andar, equilibrio...),
- Para pasar enseguida a los del **nivel intelectual** (juego, idiomas...).
- A partir de los 7 años comienza la **edad de oro de la educación de la voluntad**: es el momento de ayudarles a crear buenos hábitos.

**ANDAR.** Se vive **entre los 10 y los 15 meses**. Durante este tiempo un niño saldrá andando solo, sin necesidad de que nadie le enseñe lo que debe hacer, puesto que todo su cuerpo le pide andar, lo necesita.

**EQUILIBRIO.** Entre los **tres y los cinco años**. A esa edad, un niño será capaz de andar sobre patines o montar en bicicleta sin ninguna dificultad. Se le grabará en el cerebro el hecho de "saber mantenerse en equilibrio" y no sólo no lo olvidará, sino que lo aplicará durante toda su vida a otras actividades semejantes sin dificultad; le será fácil esquiar, navegar a vela o hacer esquí acuático.

**HABLAR.** Entre **uno y cuatro años** el niño comienza a querer expresarse y a adecuar su mente de tal forma que permita el habla. Es de especial importancia para el aprendizaje de idiomas.

**IDIOMAS.** En este Periodo de la misma extensión que el de "hablar", el niño aprende cualquier idioma de forma natural y sin esfuerzo, con la única condición exterior de convivir con alguien que durante ese Periodo le hable en ese idioma.

**DESCUBRIMIENTO DEL YO.** En el proceso de adquisición de autonomía, se encuadra este periodo que se vive con especial intensidad **entre los 2 y los 4 años**. Es un periodo para reforzar su

autoestima. Sólo cuando descubre lo que vale y se acepta a sí mismo con la responsabilidad de ser mejor, puede decirse que estrena su libertad.

**MIO-TUYO.** A partir de los **dos años**, los niños dejan de ser tan individualistas y comienzan a delimitar la barrera entre lo tuyo y lo mío. Enseguida llegará el periodo de la generosidad, momento ideal para adquirir los hábitos de dar y compartir. Hay que enseñarles, ya desde pequeños, lo bonito que es dar a los demás, ayudar, etc.

**ESTUDIO.** El niño de **siete a doce años** está predispuesto a estudiar, viviendo Periodos Sensitivos que le ayudan como el "afán de aprender", la "tendencia a la curiosidad". Cuando un niño de siete a doce años no estudia, se debe pensar que existe un problema. Un niño sano, con un ambiente normal en su familia, debe querer estudiar y lo contrario detecta una anomalía.

**ORDEN.** Su periodo sensitivo se vive con la máxima intensidad entre **uno y tres años**. Un niño de corta edad es capaz de disfrutar siendo ordenado. Necesita orden y estabilidad en el ambiente que le rodea. Cuando un niño se acostumbra a tener los juguetes ordenados en el mismo sitio, tenderá a mantener el orden, lo hará como un juego más y encontrará satisfacción en hacerlo.

**OBEDIENCIA.** Este periodo se vive con más fuerza **antes de los seis años**. Están predispuestos a obedecer pero ha de ser de forma inteligente y con libertad. Para que la obediencia sea una virtud debe apoyarse en el reconocimiento de una autoridad que ha de ser fuerte, coherente, persistente, fiable y en la que prime sobre todo la confianza y el cariño.

**SINCERIDAD.** El periodo sensitivo de la sinceridad se vive entre los **tres y los nueve años**. **De una forma intensa entre tres y seis**; y como una consecuencia de la justicia entre los seis y nueve. En la primera fase, viven la sinceridad como una inclinación y, desde los primeros momentos, distinguen entre verdad y mentira; saben que es algo que no debe decirse. Por la parte positiva de su naturaleza, tienden a ser sinceros, pero cuando no se fomenta esa costumbre, pueden descubrir las grandes ventajas de saber mentir.

## PLAN DE ACCIÓN

<b>OBJETIVO</b>	
<b>MEDIOS</b>	
<b>MOTIVACION</b>	
<b>CONTROL</b>	

Resumen elaborado por Fundación ICEF.